

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Уважаемые родители!

Очень часто возникает вопрос: «Что происходит с моим ребенком? Что он должен уметь?» ... Сегодня мне бы хотелось ответить, на эти вопросы для родителей, чьим деткам уже 3.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

Что же происходит с ребенком данного возраста?

- ★ Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.
- ★ Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
- ★ Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
- ★ Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции, как взрослых, так и детей на его поступки.
- ★ Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно

поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

- ★ Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.
- ★ Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Математика

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

- ★ считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
- ★ владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
- ★ сравнивать предметы по величине, цвету, форме.
- ★ сравнивать количество предметов.
- ★ подбирать пару к предмету с заданным признаком
- ★ может знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).
- ★ может знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Логическое мышление

Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

- ★ складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
- ★ находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- ★ находить лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор.
- ★ находить сходства и различия между предметами.
- ★ запоминать 2-3 картинки.
- ★ запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
- ★ запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза
- ★ запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
- ★ не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.

- ★ находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
- ★ обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

Развитие речи

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

- ★ не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
- ★ легко формировать простые предложения, постепенно переходить к сложным (из 5-6 слов).
- ★ разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
- ★ называть по одному признаку каждого предмета.
- ★ повторять за взрослым стишки и песенки.
- ★ управлять силой голоса, говорить громко – тихо.
- ★ Ребенок может знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
- ★ Ребенок может знать свое имя и фамилию.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может знать:

- ★ названия домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных, уметь их показывать
- ★ названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
- ★ названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
- ★ что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- ★ части суток - утро, день, вечер, ночь.
- ★ может иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
- ★ может уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

Навыки обихода

- ★ *Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:* самостоятельно одевать вещи (без застежек).
- ★ разрезать ножницами бумагу.
- ★ пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д.

- ★ рисовать кружочки, точки, линии.
- ★ обводить и раскрашивать картинки.
- ★ может знать основные правила гигиены.

Вам как его родителям важно:

- ★ С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.
- ★ Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.
- ★ Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.
- ★ Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.
- ★ Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.
- ★ Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.
- ★ Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет

в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

Желаю Вам удачи в воспитании Ваших детей!

Информация подготовлена

педагогом-психологом МБДОУ «ДСОВ №36»

Лаук Светланой Николаевной